

【令和7年度第2学期】学校評価アンケート結果を踏まえた今後の取組 (R8.1.19)

保護者の皆様、アンケートに多数お答えいただき誠にありがとうございました。

「生徒アンケート」「保護者アンケート」「保護者の皆様からの質問・要望等とそれに対する回答」を「楽メ」で送信しました。下記の「取組」は、「生徒アンケート」「保護者アンケート」の中から、平均値が2.66ポイントより低い項目に対してのものであります。保護者の皆様方から御理解・御協力をいただき、今後の生徒の成長へとつなげたいと考えておりますので、よろしくお願いいたします。

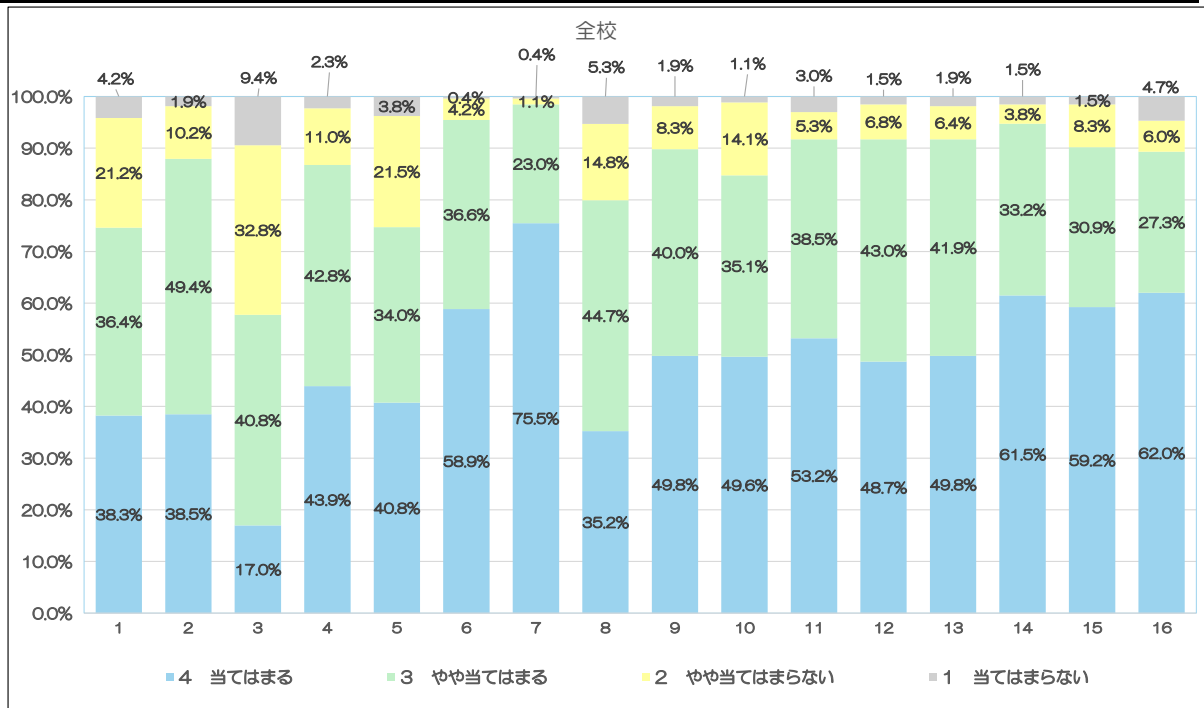
なお、アンケートについて御質問等がございましたら、駒王中(22-5341)教頭まで御連絡いただければと思います。

対象	アンケート質問内容(上段)と取組(下段)	平均値
生徒 アン ケート	③授業中、自分の考えをもち、進んで発表している。	2.65
	<p>これからの多様な時代を生き抜くには、周りに流されずに「自立・自律すること」が必要となります。その土台が「自分の考えをもち」ことです。また、その考えを表現することも、さらに重要となってきます。まずは、生徒にその重要性を理解させ、各授業で「個」で考える時間と、「グループ」で表現する時間を確立し醸成していくつもりです。</p> <p>上記内容を1学期に載せましたが、この項目の2学期のポイントは下がってしまいました。下がってしまった要因の一つに、学習内容が難しくなり、進んで発表することにさらに抵抗を感じてしまったことが挙げられます。授業中の様子を見ると生徒は自分の考えをもっていますが、それを人前で表現することを苦手としています。授業や他活動において、表現する場を多く設定していくつもりです。</p>	
保護 者 アン ケート	①お子様は、家庭学習(塾やスタディサプリなどを含む)に1.5時間以上取り組んでいる。	2.57
	<p>*1学期と同ポイント この項目は学年や学級によって、ポイントの上下が異なります。 学校では、キャリア教育の観点からも学習の必要性を継続していきます。御家庭でも話していただけると助かります。</p> <p>【家庭学習をやる意味(他にもたくさんありますが幾つか紹介します)】</p> <p>① 授業で学んだことを「定着」させるため →授業を聞いただけでは、脳の中の記憶は弱くてすぐ消えてしまいます。家庭で短い時間でもやり直すことで「分かったつもり」が「本当にできる」に変わります。</p> <p>② 学ぶ力(学習習慣)を付けるため →将来どんな仕事についても「自分で学んで力を付ける」ことが必要になります。家庭学習はその練習です。決して「罰」ではなく、未来の自分への投資です。</p>	

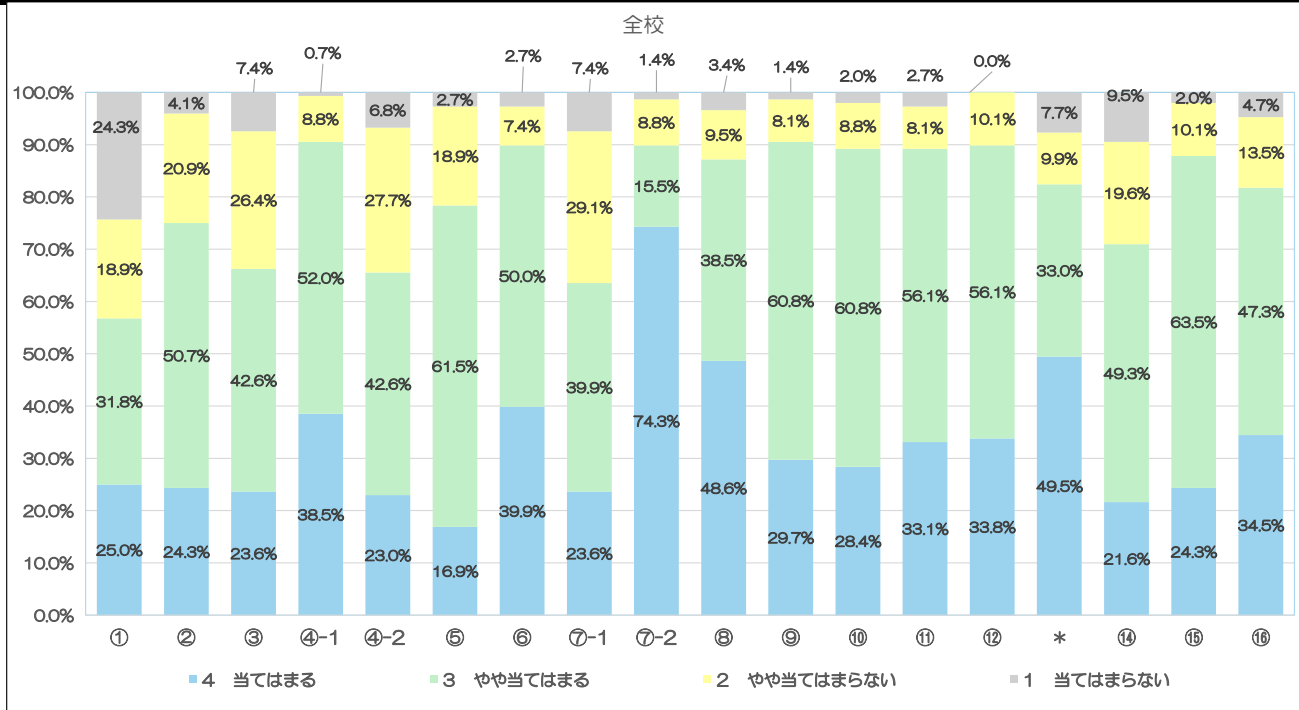
上記2項目以外でも、学校と家庭で連携していかなければならないものもあります。学校も家庭も、今まで以上にそれぞれの責任や役割を果たし、生徒の健やかな心身の成長につなげたいと考えております。

今後とも御支援の程、よろしくお願いいたします。

令和7年度 第2学期 生徒 アンケート		① 家庭学習に取り組んでいる。	② 授業中、『分かる』『できた』を感じている。	③ 授業中、自分の考えをもち、進んで発表している。	④ 主体的に授業に取り組んでいる。	⑤ 将来の夢や希望をもっている。	⑥ 場に応じたあいさつができる。	⑦ 友達のように気づいている。	⑧ 自分には良いところがある。	⑨ 学校行事に主体的に取り組んでいる。	⑩ 十分な睡眠をとり、朝ご飯を食べている。	⑪ 学校生活が楽しい。	⑫ 学校行事やボランティア活動等、生徒主体の学校である。	⑬ 先生は自分のことを理解し、認めてくれている。	⑭ 家族は自分のことを理解し、認めてくれている。	⑮ 困ったときに相談できる人(家族や友人、先生など)がいる。	* 入部者のみ回答。 ⑯ 部活動に充実感を感じている。
全校																	
1学年	回答生徒数	71	71	71	70	71	71	71	70	71	69	71	71	71	71	71	66
	4 割合	23.9%	32.4%	11.3%	30.0%	40.8%	45.1%	74.6%	30.0%	32.4%	39.1%	54.9%	43.7%	46.5%	50.7%	59.2%	66.7%
	3 割合	38.0%	50.7%	40.8%	50.0%	31.0%	47.9%	21.1%	41.4%	53.5%	37.7%	31.0%	45.1%	43.7%	39.4%	23.9%	22.7%
	2 割合	33.8%	16.9%	35.2%	17.1%	21.1%	7.0%	4.2%	18.6%	12.7%	21.7%	11.3%	8.5%	8.5%	5.6%	14.1%	4.5%
	1 割合	4.2%	0.0%	12.7%	2.9%	7.0%	0.0%	0.0%	10.0%	1.4%	1.4%	2.8%	2.8%	1.4%	4.2%	2.8%	6.1%
2学年	回答生徒数	95	95	95	95	95	95	95	95	95	94	95	95	95	95	95	84
	4 割合	18.9%	29.5%	12.6%	38.9%	29.5%	56.8%	72.6%	26.3%	48.4%	54.3%	47.4%	46.3%	37.9%	62.1%	51.6%	58.3%
	3 割合	46.3%	56.8%	37.9%	50.5%	40.0%	36.8%	27.4%	48.4%	41.1%	35.1%	47.4%	49.5%	53.7%	33.7%	40.0%	31.0%
	2 割合	26.3%	10.5%	38.9%	8.4%	29.5%	5.3%	0.0%	21.1%	8.4%	9.6%	2.1%	4.2%	8.4%	4.2%	7.4%	7.1%
	1 割合	8.4%	3.2%	10.5%	2.1%	1.1%	1.1%	0.0%	4.2%	2.1%	1.1%	3.2%	0.0%	0.0%	0.0%	1.1%	3.6%
3学年	回答生徒数	98	99	99	99	99	99	99	99	99	99	99	99	99	99	99	0
	4 割合	67.3%	51.5%	25.3%	58.6%	51.5%	70.7%	78.8%	47.5%	63.6%	52.5%	57.6%	54.5%	63.6%	68.7%	66.7%	#DIV/0!
	3 割合	25.5%	41.4%	43.4%	30.3%	30.3%	28.3%	20.2%	43.4%	29.3%	33.3%	35.4%	35.4%	29.3%	28.3%	27.3%	#DIV/0!
	2 割合	7.1%	5.1%	25.3%	9.1%	14.1%	1.0%	0.0%	6.1%	5.1%	13.1%	4.0%	8.1%	3.0%	2.0%	5.1%	#DIV/0!
	1 割合	0.0%	2.0%	6.1%	2.0%	4.0%	0.0%	1.0%	3.0%	2.0%	1.0%	3.0%	2.0%	4.0%	1.0%	1.0%	#DIV/0!
全校	回答生徒数	264	265	265	264	265	265	265	264	265	262	265	265	265	265	265	150
	4 回答数	101	102	45	116	108	156	200	93	132	130	141	129	132	163	157	93
	3 回答数	96	131	108	113	90	97	61	118	106	92	102	114	111	88	82	41
	2 回答数	56	27	87	29	57	11	3	39	22	37	14	18	17	10	22	9
	1 回答数	11	5	25	6	10	1	1	14	5	3	8	4	5	4	4	7
全校	4 当てはまる	38.3%	38.5%	17.0%	43.9%	40.8%	58.9%	75.5%	35.2%	49.8%	49.6%	53.2%	48.7%	49.8%	61.5%	59.2%	62.0%
	3 やや当てはまる	36.4%	49.4%	40.8%	42.8%	34.0%	36.6%	23.0%	44.7%	40.0%	35.1%	38.5%	43.0%	41.9%	33.2%	30.9%	27.3%
	2 やや当てはまらない	21.2%	10.2%	32.8%	11.0%	21.5%	4.2%	1.1%	14.8%	8.3%	14.1%	5.3%	6.8%	6.4%	3.8%	8.3%	6.0%
	1 当てはまらない	4.2%	1.9%	9.4%	2.3%	3.8%	0.4%	0.4%	5.3%	1.9%	1.1%	3.0%	1.5%	1.9%	1.5%	1.5%	4.7%
赤太字は 1学期より UP	2学期Av.	3.09	3.25	2.65	3.28	3.12	3.54	3.74	3.10	3.38	3.33	3.42	3.39	3.40	3.55	3.48	3.47
	1学期Av.	3.20	3.33	2.70	3.35	3.25	3.60	3.73	3.11	3.44	3.38	3.54	3.46	3.46	3.55	3.55	3.59



全校		(1)	(2)	(3)	(4-1)	(4-2)	(5)	(6)	(7-1)	(7-2)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	*	(14)	(15)	(16)
1学年	回答生徒数	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	40	42	42	42
	4 割合	14.3%	21.4%	14.3%	28.6%	19.0%	14.3%	35.7%	31.0%	71.4%	52.4%	28.6%	28.6%	31.0%	35.7%	45.0%	21.4%	21.4%	38.1%
	3 割合	21.4%	47.6%	50.0%	61.9%	50.0%	66.7%	52.4%	47.6%	21.4%	35.7%	57.1%	57.1%	54.8%	57.1%	37.5%	54.8%	64.3%	47.6%
	2 割合	26.2%	28.6%	28.6%	9.5%	23.8%	14.3%	9.5%	14.3%	7.1%	11.9%	14.3%	9.5%	9.5%	7.1%	10.0%	11.9%	11.9%	9.5%
	1 割合	38.1%	2.4%	7.1%	0.0%	7.1%	4.8%	2.4%	7.1%	0.0%	0.0%	0.0%	4.8%	4.8%	0.0%	7.5%	11.9%	2.4%	4.8%
2学年	回答生徒数	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	51	52	52	52
	4 割合	9.6%	19.2%	30.8%	38.5%	30.8%	19.2%	40.4%	21.2%	78.8%	53.8%	26.9%	32.7%	38.5%	36.5%	52.9%	30.8%	32.7%	34.6%
	3 割合	38.5%	53.8%	36.5%	51.9%	34.6%	53.8%	48.1%	38.5%	11.5%	30.8%	65.4%	53.8%	50.0%	53.8%	29.4%	42.3%	55.8%	50.0%
	2 割合	26.9%	21.2%	23.1%	9.6%	26.9%	25.0%	7.7%	32.7%	5.8%	11.5%	5.8%	11.5%	7.7%	9.6%	9.8%	17.3%	9.6%	11.5%
	1 割合	25.0%	5.8%	9.6%	0.0%	7.7%	1.9%	3.8%	7.7%	3.8%	3.8%	1.9%	1.9%	3.8%	0.0%	7.8%	9.6%	1.9%	3.8%
3学年	回答生徒数	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	0	54	54	54
	4 割合	48.1%	31.5%	24.1%	46.3%	18.5%	16.7%	42.6%	20.4%	72.2%	40.7%	33.3%	24.1%	29.6%	29.6%	#DIV/0!	13.0%	18.5%	31.5%
	3 割合	33.3%	50.0%	42.6%	44.4%	44.4%	64.8%	50.0%	35.2%	14.8%	48.1%	59.3%	70.4%	63.0%	57.4%	#DIV/0!	51.9%	70.4%	44.4%
	2 割合	5.6%	14.8%	27.8%	7.4%	31.5%	16.7%	5.6%	37.0%	13.0%	5.6%	5.6%	5.6%	7.4%	13.0%	#DIV/0!	27.8%	9.3%	18.5%
	1 割合	13.0%	3.7%	5.6%	1.9%	5.6%	1.9%	1.9%	7.4%	0.0%	5.6%	1.9%	0.0%	0.0%	0.0%	#DIV/0!	7.4%	1.9%	5.6%
全校	回答生徒数	148	148	148	148	148	148	148	148	148	148	148	148	148	148	91	148	148	148
	4 回答数	37	36	35	57	34	25	59	35	110	72	44	42	49	50	45	32	36	51
	3 回答数	47	75	63	77	63	91	74	59	23	57	90	90	83	83	30	73	94	70
	2 回答数	28	31	39	13	41	28	11	43	13	14	12	13	12	15	9	29	15	20
	1 回答数	36	6	11	1	10	4	4	11	2	5	2	3	4	0	7	14	3	7
全校	4 当てはまる	25.0%	24.3%	23.6%	38.5%	23.0%	16.9%	39.9%	23.6%	74.3%	48.6%	29.7%	28.4%	33.1%	33.8%	49.5%	21.6%	24.3%	34.5%
	3 やや当てはまる	31.8%	50.7%	42.6%	52.0%	42.6%	61.5%	50.0%	39.9%	15.5%	38.5%	60.8%	60.8%	56.1%	56.1%	33.0%	49.3%	63.5%	47.3%
	2 やや当てはまらない	18.9%	20.9%	26.4%	8.8%	27.7%	18.9%	7.4%	29.1%	8.8%	9.5%	8.1%	8.8%	8.1%	10.1%	9.9%	19.6%	10.1%	13.5%
	1 当てはまらない	24.3%	4.1%	7.4%	0.7%	6.8%	2.7%	2.7%	7.4%	1.4%	3.4%	1.4%	2.0%	2.7%	0.0%	7.7%	9.5%	2.0%	4.7%
赤太字は1学期よりUP	2学期Av.	2.57	2.95	2.82	3.28	2.82	2.93	3.27	2.80	3.63	3.32	3.19	3.16	3.20	3.24	3.24	2.83	3.10	3.11
	1学期Av.	2.57	3.12	2.92	3.28	2.87	2.98	3.21	2.86	3.71	3.37	3.21	3.20	3.24	3.33	3.24	2.77	3.11	3.22



1 HP 2 感謝 3 行事 4 スタディサプリ 5 対教師 6 部活 7 生活面 8 その他

1	ブログの更新頻度の少なさ(他3名)
回答	他の校務と重なり更新するタイミングを逸してしまうことがありましたが、もう少し頻度を上げ生徒の活動の様子をお伝えできればと思います。
2	大変お世話になっております。これからもどうぞよろしくお願いいたします。(他5名)
回答	温かなお言葉、本当にありがとうございます。日々、激務をこなしている教員にとって励みになります。
2	部活の試合で負けて保護者連絡で謝る顧問がいますが、お世話になり感謝しきれない、謝る必要なんてないです。
回答	顧問の苦勞等を御理解いただき感謝申し上げます。顧問にすると自分で考えた練習についてきてくれた生徒、その生徒を支えてくださっている保護者の方には、生徒の努力が報われた結果で日頃の感謝を返したいのだと思います。保護者の方から直接顧問に伝えていただけるとお互いに理解し合えると思います。
2	子どもの選択を見守っていただいたり、時には親にはできないような助言などいただければ幸いです。どうぞ、よろしくお願いいたします。
回答	承知しました。教師視点で生徒の成長に繋がるような助言ができるよう、我々も日々精進してまいります。
3	(文化祭)吹奏楽の演奏がとても、見づかったこと。他の中学校の文化祭ではステージや階段を有効的に使ったり、ダンスをしたりしているようです。
回答	貴重なご意見ありがとうございます。来年度の参考にさせていただきます。
3	移動博物館、先生が生徒を思い動いてくれたと思うと嬉しい。イマイチ周知されてなかったのが残念、学区内の小学生や幼稚園児招いたりすれば喜ばれたかと。
回答	貴重なご意見ありがとうございます。来年度の参考にさせていただきます。
5	今後不登校の数は増えると思うので、発達障害等の知識を深めて具体的な対応をもって支援学級に力を入れて、子供達が自分らしく楽しく過ごせていけるように関わりをすると不登校で苦しんでいる子が少しでも減らせるのではないかと思います。この関わりは普通級でも重要なものだと思います。この時期の関わりがその子の人生を大きく左右すると思います。
回答	御助言ありがとうございます。不登校生徒対応や発達障害への理解は、今後ますます教員に求められる資質であります。学校全体で研修を行い、教員一人一人を育成していきます。今後も県教育委員会作成の「適切な学びの場ガイドライン」を意識して対応していきます。
5	先生によって生徒から質問をした時に「分からない」で終わりにすることがあります。再度別の先生に聞いて解決したが、分からないで終わりにせず、調べたり、確認して回答するなり、誠意を持って対応してほしいです。今回が初めてではありません。
回答	御指摘ありがとうございます。全教員に周知し、生徒に正対しながら個性や特性に合わせて対応できるよう努力していきます。
5	生徒を「ちゃん」付け呼びし、ひいきする系の教師がいるそうです。
回答	教員には生徒の人権を意識し、さん付けするよう話しておりましたが徹底できなかったようです。再度確認するとともに、平等に生徒と接することも指導します。
5	高校に関わる学年の支援級に新人の先生を入れなくてください。本人のみならず家庭でどのくらい支援が必要で準備に時間がかかるかわかっていच्छらない。情報共有が遅すぎ。今後の生徒のために支援級には支援をわかっている教諭をお願いします
回答	お気持ちはよく分かります。卒業学年の保護者の方は皆不安を抱えていることは認識しております。その不安を少しでも減らせるよう、日常から教員間で情報共有しているつもりですが不十分だったようです。今後は今まで以上に相談・確認等を徹底してまいります。ただ、県全体において特別支援の専門的な教員は少なく、どの学校においても課題となっていることは御承知おきください。

6	部活の遠征が増えると大変。毎回遠くは困る。本人達は楽しそうだが、朝早くから毎週学区外は送迎が大変なので場所を近くを借りたりしてたまには行って欲しい。いつも熱心な指導や一人一人を大切にみて頂き感謝している。
回答	まず、顧問への御理解と感謝のお言葉、本当にありがとうございます。ただ、保護者の方の協力と支えがあっての部活動ということを再度確認し、今後に生かしていきます。
6	部活の態度決定が朝6:00は遅い、動き取りづらい、夜判断して欲しい。
回答	態度決定については種目の特性を含め、公式試合、練習試合、通常練習とで状況が変わります。練習時間の確保の観点からも、全てを前日にするのは難しいことも御理解ください。
7	(自分の子どもの) 普段のクラスでの周りの友人との取組(交流)がどうなのか気になります。
回答	我が子を心配するお気持ち、よく分かります。特に周囲との関係等は保護者として気になる点だと思います。学校生活の全てにおいて何か気になる点等がございましたら、いつでも学校まで御連絡ください。担任と直接話し様子を確認された方が理解していただければと思います。
7	長い時間の体育座りは、子供たちにとっては苦痛のようなので改善してほしいです。
回答	御指摘ありがとうございます。体育座りは文部省(現・文部科学省)による参考資料「集団行動指導の手引き」で紹介され全国に広まったと言われてはいますが、国も県も強制はしていません。近年では体への影響を指摘する見解もあります。座る時間や生徒の体型も考慮し対応してまいります。
7	学級内に秩序を乱す生徒がいるとのことでその点に関して学校を楽しめていないと本人が言っている
回答	教えていただきありがとうございます。3学期はまとめの時期で、再度学校や学級のルールを徹底する学期でもあります。全学級で規律ある生活が行われるようにしてまいります。
7	県立の願書練習期間でお手紙では沢山連絡頂いていたのですが、子どもから手紙が出ておらず楽メでもお知らせ頂けたら有難いと思いました。
回答	学校でも指導しておりますが、御家庭でもお子様に学校からの手紙等を出すよう話してください。また、内容によっては楽メ配信ができないものや、生徒に確認しながら配付するものもありますので、基本的にはお手紙での配付となります。
7	受験生の不安があれば個別に対応してくれればとおもいます
回答	3学年の教員を中心に、生徒から相談等があればいつでも対応します。
8	保護者の委員活動の人数の割り当て(多すぎる)に検討の余地があると考えます。
回答	恐らく上記内容はPTAの活動についてだと思います。PTA役員とも検討してまいりますし、次年度に向けて業務内容や学年割当てを確認しながら人数を調整しているところです。
8	学年だよりを楽メで配信して頂きたいです。
回答	紙配付、楽メ配信の長短所を比較しながら、来年度に向けての検討事項にさせていただきます。
8	担任やスクールカウンセラーなどとメールのやり取りができるとスピーディーに相談ができたり、子供もメールができるようになると親に相談できないことも第三者に相談して悩みを解決できるのではないかと思います。
回答	第三者への相談でしたら、茨城県教育委員会事業の「子どもホットライン」や「いばらき子どもSNS相談」等を年に何度かチラシでお知らせしております。また、生徒用タブレットにも本校職員への相談窓口を設置しております。ただ、担任やスクールカウンセラー等とのメールでのやりとりは、メールをやりとりする時間の確保や使用する機器の問題等を考えると非常に厳しいです。
8	タブレットの使用について疑問があります。塾に行っていない生徒への対応を、もっとお願いしたいと思いました。
回答	具体的にどのような対応をお望みなのか、各担任にお話しいただくと個別対応等も検討できると思います。